

德阳城市轨道交通职业学院
评建知识手册

目 录

致全校师生倡议书.....	1
高职院校人才培养工作评估基本知识.....	2
高职院校人才培养工作评估行政人员专项知识.....	19
高职院校人才培养工作评估教师专项知识.....	22
高职院校人才培养工作评估学生须知.....	28

致全校师生倡议书

亲爱的老师、同学们：

2023年11月，我校将迎来省教育厅高等职业院校人才培养工作评估。本次评估是对学校教学工作、师生精神风貌和学校各项工作的全面检查，评估的结果关系到学校的未来发展及社会影响，关系到全校教职工、学生的切身利益。“校兴我荣，校衰我辱”，身为交院的一员，有义务、有责任维护学校的声誉和形象，更要以饱满的热情和积极向上的精神风貌，圆满完成评估任务。这是时代赋予我们每位教职工和学生的光荣使命。为此，学校向全体师生发出倡议：

一要充分认识评估的重大意义。要增强大局意识、责任意识、担当意识和参与意识，秉承“敬业、专业、精业、卓越”的校训，从我做起，形成人人对评估出力，事事为评估助力的迎评局面，营造最佳的迎评氛围。

二要认真学习相关文件。了解评估范围，深刻理解评估要素、评估要点的内涵，明确目标任务；精心准备，准确把握，全面掌握学校整体办学目标、办学定位、发展历程和教学工作已取得的成绩成果，并结合本单位实际丰富学习内容。

三要恪尽职守。教师要严谨治学、从严执教，认真上好每一堂课，努力提高教学质量；行政管理人员要热情为师生服务、切实改变工作作风；后勤服务职工要不断改进服务态度，为广大师生营造一个良好的工作、学习和生活环境；学生要端正学习态度，明确学习目的，认真学习专业技能知识，提高专业能力和创新能力。

四要做到仪表整洁，举止文明。对来访的专家要讲文明、懂礼貌，主动问好；随时准备参加评估专家的访谈、问卷调查和各类座谈；保持校园内外良好的卫生环境，要用良好的教学质量、管理业绩、服务水平和学习成效展示学校的整体形象。

老师、同学们，让我们以迎接省教育厅高职院校人才培养工作评估为契机，携手努力，顽强拼搏，以实际行动为评估做出应有的贡献，用我们的智慧和汗水，为进一步提升我校教育教学、人才培养质量，为努力建成高水平的职业院校而努力奋斗。

高职院校人才培养工作评估基本知识

1. 新一轮评估的全称是什么？作用是什么？

- (1) 高等职业院校人才培养工作评估。
- (2) 促进学校科学定位、特色发展、提高质量。

2. 新一轮评估的核心是什么？

全面提高高等职业教育教学质量。

3. 《教育部关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》有哪几条？

- (1) 深刻认识高等职业教育全面提高教学质量的重要性和紧迫性；
- (2) 加强素质教育，强化职业道德，明确培养目标；
- (3) 服务区域经济和社会发展，以就业为导向，加快专业改革与建设；
- (4) 加大课程建设与改革的力度，增强学生的职业能力；
- (5) 大力推进工学结合，突出实践能力培养，改革人才培养模式；
- (6) 校企合作，加强实训、实习基地建设；
- (7) 注重教师队伍的“双师”结构，改革人事分配和管理制度，加强专兼结合的专业教学团队建设；
- (8) 加强教学评估，完善教学质量保障体系；
- (9) 切实加强领导，规范管理，保证高等职业教育持续健康发展。

4. 新一轮评估的目的是什么？

随着社会发展对高技能人才要求的不断提高，高等职业院校必须加快改革，强化特色，提高人才培养质量。开展高等职业院校人才培养工作评估，旨在促进高等职业院校加强内涵建设，深化校企合作、产学结合的人才培养模式；推动教育行政部门完善对高等职业院校的宏观管理，逐步形成以学校为核心、教育行政部门为引导、社会参与的教学质量保障体系，促进我国高等职业教育持续、稳定、健康发展，满足经济社会发展对高素质技能型人才的需要。

5. 新一轮评估的指导思想是什么？

这次评估按照“以服务为宗旨，以就业为导向，走产学结合发展道路”的办学要求，坚持“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的方针，引导高职院校按照高等职业教育发展的方向进行改革与建设，引导学校把注意力集中到内涵建设上来，引导学校进一步提高管理水平；实现“目标评估向过程评估转变”、“硬件建设评估向软件建设评估转变”、“被动评估向主动评估转变”；建立健全校内质量保障体系并有效地发挥作用，完善多元化的外部质量保障体系。通过评估，促进高等职业院校加强基础能力建设，深化教育教学改革和管理模式改革，创新人才培养模式，创新办学机制，创建办学特色，形成自我约束、自我发展的机制。

6. 新一轮评估对学院发展的意义是什么？

(1) 有利于我们更好总结办学经验，丰富办学特色。近年来，我们大力推进改革和建设，取得了较好的成绩，但是没有能系统地去进行总结，也没有很好地思考我们的核心竞争力究竟有哪些？今后如何更好地、可持续地发展？评建工作的开展，将会促进学院教学和管理工作上档次、教学质量上水平，也有利于我们认真总结经验，进一步深化改革、激发活力、提升内涵、丰富特色、增强核心竞争力。

(2) 有利于我们全面深化、不断更新教育理念。近年来，学院大力推进教育教学改革，取得了很多标志性成果，但是我们也应该清醒地看到，许多新的教育理念还没有深入人心，不少改革的成果还没有真正让学生得益，而且改革本身还存在一个完善与推广的过程。迎接新一轮评估，本身就是一个强化学习，深刻认识高等职业教育规律的过程。通过评估提高素质成为应有之义，更何况评建工作为我们每个人都搭建了展示自己才能的平台。因此，评建工作的开展，有利于我们全面深化、不断更新教育理念，尤其是促进中青年教师不断提高；有利于我们坚持以人为本，促进人的全面发展，办好人民满意的高职教育。

(3) 有利于我们不断提升管理水平，推进学院更好更快发展。一方面通过评估，我们要给专家留一个好印象，为我院顺利进入教育部、财政部即将启动的新一轮高职院校建设工程奠定基础；另一方面，通过专家组的“诊断”和“开方”，能够帮助我们找出存在的主要问题及主要原因，推进学院更好更快发展。

7. 新一轮评估工作的基本任务是什么？

(1) 诊断。根据《高等职业院校人才培养工作评估指标体系》和相关文件要求，依托《高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台》，围绕影响院校人才培养质量的关键因素，被评院校必须做出实事求是的自我评判，总结自己的成功经验，发现自己的特色亮点，找准存在的问题，分析产生的原因，提出对策措施；评估专家组通过对被评院校人才培养工作状态数据采集平台数据的分析，辅以现场考察，对被评院校的人才培养工作的主要方面进行分析，对其人才培养工作的现状做出客观、科学的评判，发现或发掘被评估院校的成功经验、创新之处、特色亮点；发现被评估院校人才培养工作存在的主要问题并分析产生的原因，提出针对性的改进意见和建议。

(2) 推广。被评院校要在校内总结推广不同院系、专业、教师创造的新鲜的教改经验和教学质量保证的成功做法；评估专家组要总结推广评估中发现的改革创新和特色鲜明、成果显著的先进办学经验，特别是校企融合、工学结合、产学研一体的人才培养的成功做法；总结推广被评院校建立健全校内质量保障体系并有效运行的成功经验。

(3) 创新。学校自评和专家组评估都要带着问题，边评估、边研究、边总结、边完善，创新评估的方法、手段，完善评估的标准和程序，提高评估工作水平和公信力。

8. 新一轮评估的原则是什么？

(1) 学校自评与专家评估相结合原则。以学校自评为基础，专家评估相配合，建立和完善学校人才培养质量保障机制。

(2) 静态与动态相结合原则。既要考察人才培养效果，又要注重人才培养工作过程，还要关注学校发展潜力。

(3) 全面了解与重点考察相结合原则。既要把握人才培养工作全局，又要抓住关键要素进行重点考察。

(4) 评价与引导相结合原则。既要对人才培养工作状态做出科学诊断，做出实事求是的评价，更要分析问题的成因，开出“处方”，为学校的改革发展提出建设性思路与办法。

(5) 分类指导原则。根据不同高职院校办学定位和办学目标以及实际情况，有针对性地开展评估工作，指导各高职院校通过评估实现自己的办学目标，形成自己的办学特色。

(6) 科学与效率原则。客观、科学、民主、公正，简化工作程序，减轻学校负担，提高工作效率，不影响学校正常教学秩序。

(7) 评建成效与政策激励相结合原则。对于在评估过程中领导重视、认识到位、参与积极、评建成效明显的院校在省示范性高等职业院校建设、教学建设项目评审、招生信息发布中给予政策激励；对于评建成效不理想的学校，省教育厅将通过限制招生规模、暂停教学建设项目申报等手段督促参评院校尽快改善人才培养工作。

9. 新一轮评估的方法有哪些？

这次评估主要采取“平台分析+现场考察”的方法。专家组进校前对《状态数据采集平台》数据进行（分析）预审，提出初步分析意见，确定现场考察重点，并将预审意见发给专家组长。现场考察的主要方式是听取学校人才培养工作情况汇报、实地考察（重点考察实验、实习、实训的硬件与软件；产学合作、工学结合进展情况）、专业剖析、说课、深度访谈、查阅原始资料等。

10. 新一轮评估指标体系的内容有哪些？

新一轮评估指标体系的内容涉及7个方面的22个要素。具体是：

(1) 领导作用。1.1) 学校事业发展规划；1.2) 办学目标与定位；1.3) 对人才培养重视程度；1.4) 校园稳定。

(2) 师资队伍。2.1) 专任教师；2.2) 兼职教师。

(3) 课程建设。3.1) 课程内容；3.2) 教学方法手段；3.3) 主讲教师；3.4) 教学资料。

(4) 实践教学。4.1) 顶岗实习；4.2) 实践教学课程体系设计；4.3) 教学管理；4.4) 实践教学条件；4.5) 双证书获取。

(5) 特色专业建设。5.1) 特色。

(6) 教学管理。6.1) 管理规范；6.2) 学生管理；6.3) 质量监控。

(7) 社会评价。7.1) 生源；7.2) 就业；7.3) 社会服务。

本评估指标体系共7项“主要评估指标”、22个“关键评估要素”，“关键评估要素”的评定等级为“合格”和“不合格”。若“主要评估指标”下的“关键评估要素”

在一半以上（含一半）评定等级为“不合格”，则该“主要评估指标”评定等级为“不合格”。

评估结论分为“通过”和“暂缓通过”两种，其标准如下：

（1）通过。其标准是同时满足：①主要评估指标中，其“合格”数=7；②关键评估要素中，其“合格”数 ≥ 18 。

（2）暂缓通过。其标准是满足下列其中一项：①主要评估指标中，其“不合格”数 ≥ 1 ；②关键评估要素中，其“合格”数 < 18 。

11. 新一轮评估关注的基本要点有哪些？

- （1）基本办学条件；
- （2）双师素质比例；
- （3）双师结构；
- （4）专业带头人；
- （5）剖析专业；
- （6）说课。

12. 新一轮评估为什么要建设《状态数据采集平台》？

《状态数据采集平台》是《新评估方案》的核心和基础。各高职院校依据《新评估方案》和《评估实施细则》开展评估，是建立在《状态数据采集平台》相关数据的真实性和科学分析的基础之上。《状态数据采集平台》不仅具体展现了各高等职业院校办学概况、教学状态、人才培养工作水平和办学特色，也记录了各高职院校人才培养工作发展轨迹，更重要的是揭示了学校发展趋势和存在问题。

《状态数据采集平台》建设是学校自身发展的需要，是学校实现管理科学化、现代化、规范化的需要，是深化改革、强化特色、提高人才培养质量，实现又好又快发展的需要。

《状态数据采集平台》是教育行政部门对高等职业院校人才培养工作实施宏观管理的重要途径和手段，是建立以学校为核心、教育行政部门为引导、社会参与的教学质量

保障体系的重要保证。

《状态数据采集平台》是办人民满意教育的需要。高职院校要逐步做到信息公开，教学状态数据要逐步向社会公布，接受社会监督。

13. 《状态数据采集平台》的建设有哪些要求？

(1) 明确目标。各高职院校按照教育部要求尽快建设好、管理好、应用好《状态数据采集平台》；根据各自的特点，进一步开发、完善《状态数据采集平台》的功能，逐步做到向社会开放；最终实现教职工满意、校领导满意、省级教育行政部门满意、教育部满意、社会有关各方满意。

(2) 落实到位。各高职院校根据教育部《新评估方案》的具体要求，把《状态数据采集平台》列为学校办学的一项基础性工作加以落实。

(3) 加强培训。各校应组织全体教职工认真学习领会相关文件精神，积极宣传《状态数据采集平台》对学校改革和发展的重要意义，统一全体教职工的思想认识。

(4) 及时准确。各校要从提高质量的高度，本着诚实守信的态度，实事求是地采集填报原始数据，确保《状态数据采集平台》信息的原始性、即时性、独立性、写实性和公开性，实现信息源头到校级平台的直接对接。要健全专业、课程、项目、教职工等代码体系，确保《状态数据采集平台》建设的规范有序和健康发展。

(5) 健全机制。各校要建立健全《状态数据采集平台》的管理和奖惩制度，建立从数据产生源头和一线岗位进行信息采集填报的运行机制；建立信息采集责任制，明确每一位教职工都是每条信息源头的具体责任人，并落实学校总体汇总责任人，做到《状态数据采集平台》上所有信息的源头，均来自于信息发生人或信息发生地，确保《状态数据采集平台》的原始性和独立性。

(6) 逐步公开。《状态数据采集平台》上的相关信息应通过校园网等途径在校内公开，并向教育部、省教育厅高等职业院校人才培养工作评估专家组开放浏览权限。同时应根据教育部、省教育厅的统一部署，逐步向社会公开《状态数据采集平台》，接受社会的监督。

14. 《国家中长期教育改革和发展规划纲要》对职业教育提高质量有哪些要求？

把提高质量作为重点。以服务为宗旨，以就业为导向，推进教育教学改革。实行工

学结合、校企合作、顶岗实习的人才培养模式。坚持学校教育 with 职业培训并举，全日制与非全日制并重。加强“双师型”教师队伍和实训基地建设，提升职业教育基础能力。制定职业学校基本办学标准。完善符合职业教育特点的教师资格标准和专业技术职务（职称）评聘办法。开展职业技能竞赛。

15. 学校的自评工作有哪些内容？

（1）组织干部、教师认真学习教育部有关评估的文件，准确理解《高职高专院校人才培养工作评估方案》的基本精神，掌握各评估指标及观测点的内涵与等级标准，以及学校特色或创新项目要求。

（2）认真回顾总结学校教育教学改革与建设管理发展的成果、经验和特色，找出存在的主要问题，研究解决的对策，制订整改的方案和措施，把“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的方针落到实处。

（3）按评估指标、观测点的等级标准和特色或创新项目要求，系统地搜集、整理、提供主要信息。提供的资料可分两类：一是各评估指标的依据材料，需单独成卷供专家组审阅；二是其他背景材料和原始材料需列出目录备查。

（4）组织校内专家和干部、教师，按评估指标和观测点的权重系数进行分项自评赋分，并提出各二级指标的自评等级建议。必要时，组织专门小组，系统总结学校改革创新成果，确定学校特色或创新项目并准备资料。

（5）填写学校自评结果汇总表和学校分项自评结果一览表（内容包括指标名称、自评等级，评定该等级的依据说明、证据或佐证资料目录四个方面）。

（6）在民主讨论的基础上，由学校党政领导审定，最终形成学校的《自评报告》。自评报告一般可由以下几部分组成：学校概况（沿革与现状、服务面向与办学定位、办学优势特色与改革创新成果）；自我评估（办学模式、人才培养模式、教学模式以及特色专业、教学团队、课程建设、教学管理、质量保障、就业质量、社会服务等）；存在的主要问题、不足及其解决思路与举措。

（7）自评材料和数据的准备应本着实事求是、少而精的原则，充分体现针对性、原始性、真实性，不允许临时突击补充和修改原始材料和数据。对于修改原始材料和数据的，一经发现并核实，将严肃处理。

16. 评估专家组在校将进行哪些环节的考察？

专家组考察评估时间一般不超过3天，完成以下环节的考察评估任务：

(1) 按照考察评估工作计划，重点考察关键评估要素的相关内容；

(2) 考察采集平台的建设情况和生成情况；

(3) 深度访谈；

(4) 说课与评课交流；

(5) 剖析特色专业建设情况；

(6) 专家组全体会议，经过民主讨论、深入分析，形成专家组考察评估报告和评估结论建议；

(7) 召开考察评估情况通报会，由专家组长代表专家组向学校及其主管部门反馈考察评估意见，专家发表个人的意见与建议，并听取学校和主管部门的意见；

(8) 专家组秘书整理评估上报材料并归档。

17. 评估专家现场评估的工作内容和方法是什么？

专家组现场考察以深度访谈为主。专家通过与教职工的平等交流以达到对学校的深入了解，访谈内容要注意广度、深度和针对性。要根据考察需要，走访学校相应部门，找相关干部、教师作深入访谈。

专业剖析、说课评课等是深度访谈的一种形式。专业剖析可从行业背景、人才需求、培养规格、培养模式、专业特色、课程建设、实践教学、团队建设、教学质量、就业状况等方面，有针对性地进行深度访谈。说课评课可深入教研组（室），与教师充分交流，一是了解教师对课程建设参与的情况、对保障课程教学质量所采取的教学策略以及实施现状，二是考察教研活动的水平、教学改革的深度以及教研组（室）在教学运行与管理中所发挥的作用。

18. 评估专家如何安排听课？

专家按学校提供的当日课表随机选择，听课的课程类型包括基础课、专业课、实验课、实训课等，听课时会注意教师职称、年龄结构的覆盖面尽可能大一些。专家听课过

程中应做简要记录，对上课的评价不向教师与学生公布，听课后可与教师学生就所了解的情况进行交谈，听课获取的信息和对课程教学活动的评估应向专家组全体会议汇报。

19. 评估专家如何安排说课？

由 1-2 位专家单独听取教师说课或同时要求所在系部、教研室教师一并参与该说课活动（旁听及补充发言），说课根据专家要求说一节课或一门课，并于说课前提供有关教材和教师教案。说课内容应包括教材、学情、教法、程序、得失等方面，或根据专家要求阐述其中部分内容。在教师解说之后，评估专家进行评说，专家对说课中获取的信息和评价结果应向专家组全体会议汇报。

20. 评估专家如何进行个别访谈？

专家在查阅学校提供的主要信息时如有不足或遇到疑点，可约请学校领导、中层管理干部、学生、教职工进行个别访谈，以便准确掌握学校的实际情况，学校的师生员工也可向专家反映情况或意见。每位专家的访谈对象为 4 人左右，尽可能与分工相一致。每人谈 30 分钟左右，访谈对象主要包括财务处、人事处、图书馆、实验中心、教务处、教学系部（4-6 个）、专业教研室、思政教学部、体育教学部、学生处、招生办、就业指导中心、心理咨询负责人和专业与基础教师 4-6 人等。

21. 专业剖析的基本内容和要求是什么？

被剖析的专业需提供专业剖析报告，内容涉及专业设置和专业培养目标、课程体系和结构、科目课程、教学环节、职业素质教育、教学环境、产学研合作、教学改革与建设、师资队伍、学生素质、学生就业等十一个方面的内容，每一个方面的内容均需要提供大量的支撑材料。

有以下几个关注点：专业教学改革、专业设置与调研、专业培养规格、专业培养模式、教学计划的编写、职业关键能力、产学研结合与校企合作、教师结构、“双师”素质培养、教学环境、学生素质、专业特色等。

22. 评估专家如何进行专业剖析？

首先，由专家组和学校共同确定两个有特色的专业进行重点剖析。其内容包括察看专业建设与改革材料、主要专业实验室、实训基地，听专业带头人汇报（不超过 20 分钟），召开座谈会，分析专业建设与改革的现状和效果。剖析后填写专业剖析情况汇总

表。

23. 学校教学工作中心地位确立的实际含义是什么？

党政领导重视教学工作，经常研究教学工作，并能深入教学第一线进行调查研究，解决教学工作中的问题；正确处理人才培养、教学工作中的问题；正确处理人才培养、教学工作与其他工作的关系；对教学经费的投入处于优先地位，并有稳定的来源；各职能部门都能围绕育人进行工作，并能主动为教学服务；学校的各项政策和规定都体现对教学的重视；在对教师的考核中，实行教学质量考核一票否决制度；育人工作已成为学校的舆论中心等。

24. 科学定位的含义是什么？

所谓科学定位应包括以下四层含义。首先是人才定位，即培养什么样的人才。以就业为导向就是要求把培养社会需要和职业岗位需要的人才作为人才培养工作的出发点和落脚点，这就要求淡化学科性教育，强化职业技能培养和岗位技能培养。其次是人才怎么培养。培养方式有多种多样，其中要特别鼓励订单培养。第三是每所学校要找准自己在整个高等教育和本地高等教育中的地位。第四是要科学地确定学校在经济社会发展中的作用。

25. 高职教育产学结合的基本含义是什么？

(1) 产学结合是以教育为出发点与生产劳动的结合，以教育活动过程和活动规律为主。

(2) 产学结合，不仅包括教育与科学技术、经济发展相互联系、相互作用层面的结合，又包括培养人才教学活动过程与实践活动过程层面的结合，后者的结合是其核心部分。

(3) 产学结合的内容具有多样性、双向性的特点，形式也有多样性的特点。

(4) 产学结合是现代科学技术条件下社会生产发展的要求，也是现代教育自身发展的要求。

26. 产学结合的途径有哪些？

(1) 大力推进校企合作，实现“双赢”和共同发展

(2) 要积极实施“双证书”制度，大力培养学生的职业技能

(3) 要大力加强实训实习基地建设

(4) 要积极开展职业培训和继续教育。

27. 实践教学内容是什么？

实践教学包括实验、实习、实训、课程设计、社会实践、毕业论文（设计）等，不同类型的实践教学环节在教学计划中的地位、顺序、时间分配等方面要符合培养目标的要求，要和相关课程相匹配。

28. 什么是“订单式”培养，“双证书”制度？

所谓“订单式”培养就是以企业用人订单为依据，组织学校的人才培养工作。企业的“订单”不仅是一张“用人”需求的预定单，还要包括从培养目标、课程计划到教学方法、评估方法在内的订单培养计划。

“双证书”制度是指毕业生不仅有学历证书，还有至少一种职业资格证书。职业资格证书不仅指劳动部门的技术工人系列证书，也指人事部门的技术系列的职业资格证书，同时还包括其他部委及一些知名企业的职业资格证书。

29. 社会声誉指什么？

指社会对该校人才的需求；用人单位对该校学生的反映；家长、学生对学校的评价；校友的反映与资助。

30. 如何理解特色或创新项目？

特色是在长期办学过程中积淀形成的，本校特有的，优于其他学校的独特优质风貌。特色应当对优化人才培养过程，提高教学质量作用大，效果显著。特色项目应有一定的稳定性并应在社会上有一定影响得到公认，特色项目必须是先进的，特色项目蕴涵的特色性工作在同层次院校中必须处于领先地位，具有导向性和示范性；特色项目还必须是动态发展的。特色可能体现在不同层面：（1）体现在总体上的治学方略、办学观念、办学思路；（2）体现在教育上的特色——教育模式、特色专业、人才特色等；（3）体现在教学上的特色——课程体系、教学方法、实践环节等；（4）体现在教学管理上的特色——科学先进的教学管理制度、运行机制等。

创新主要是指在办学过程中，针对人才培养各方面的重点、难点问题，以及根据高职高专教育人才培养规律和趋势所作的前瞻性的研究和实践，并在人才培养的实际中得到应用，产生明显的效果。

31. 如何正确处理好“硬件建设”和“软件建设”的关系？

办好一所学校，硬件固然重要，软件也是非常重要的，只有端正办学指导思想、有效地进行教学基本建设和改革，科学、规范地开展教学管理，树立良好的学风等，学校才能办好，教学质量才能提高。

32. 专家组从哪些方面分析课程体系 and 结构？

- (1) 课程结构设计合理，符合高职教育培养技能型人才的目标。
- (2) 课程体系体现以职业素质为核心的全面素质教育培养，并贯穿整个教学过程始终，分别落实到各个教学环节。
- (3) 实践课程体系突出，符合技能型人才培养规律。
- (4) 针对培养技能型人才的培养目标，采取灵活多样的课程形式。
- (5) 针对专业培养目标，以课程改革为基础，进行必要的课程整合。
- (6) 有一套科学、规范、稳定的专业培养方案（或专业教学计划），能够根据产业和经济结构变化适时调整更新。
- (7) 引入职业资格证书或技术等级证书，实施“双证书”教育。

33. 专家组如何分析课程建设情况？

- (1) 有比较规范的高职课程教学大纲和实验、实训大纲。
- (2) 理论课程有比较系统的符合技能型人才培养的课程体系。
- (3) 重视教材建设，能够组织自编实验、实训指导书，满足实践教学需要。
- (4) 教材选用合理，能够选用优秀高职高专教材及优秀课件。
- (5) 有完整合理的实践课程体系。

34. 专家组如何分析教学环节？

(1) 教师教学（包括理论和实践教学）档案规范、齐备。

(2) 必修实践实训课开出情况，是否开设了综合性实践训练课。

(3) 理论课程、实验课程、实际技能、综合训练等均有考核标准，并采取灵活多样的考试形式，如笔试、面试、操作等。

(4) 改革教学方法和教学手段，推广多媒体教学。

(5) 备课——讲课——课后总结有质量标准且执行严格效果好。

35. 专家组从哪几个方面分析专业教学环境？

(1) 该专业必需的实验、实训软件硬件保障情况

(2) 校外实训基地运行状态及保障机制。

(3) 实验室实验开出率、实训基地利用率情况

(4) 图书馆生均面积、馆藏册数、开放时间保障情况，电子阅览室建设情况

(5) 专业教学及建设应用校园网情况

(6) 专业教学及建设的经费支持保障情况

36. 专家组如何分析产学合作？

(1) 在专业设置、培养目标和规格、专业培养方案设计方面的合作

(2) 在理论和实践课程教学方面的合作

(3) 在面向社会、行业进行技术培训方面的合作

(4) 为企业解决技术攻关、项目推广方面的合作

(5) 校企人员互兼互聘方面的合作

(6) 教师承担/参与企业科研课题方面的合作

37. 专家组从哪几个方面评价学校“产学”结合的力度？

专家组在认定这项指标时，采用实在考察，对各个教学环节实际动作情况的调查，一般从人才培养模式、师资培训、实训基地建设、实习组织、科技成果转化、面向社会

(企业)开展培训等6个方面,评估该校产学的情况,专家考察的重点是:有无产学的指导性文化,做没做工作,工作成交如何待。

38. 专家组分析教学改革与建设包括哪些方面?

教学改革主要是:(1)教学模式、课程方案改革;(2)课程内容改革;(3)教学方法、教学手段改革;(4)教学管理体制(学分制)改革;(5)产学合作。

教学建设主要包括:(1)师资队伍建设;(2)教材建设;(3)教学设施设备建设;(4)制度建设等。

39. 专家组从哪些方面分析师资队伍建设?

(1)专业师资队伍整体梯队结构状态。

(2)专业带头人、课程和实践教学环节骨干等专任教师配备,以及科研教改开展情况。

(3)兼职教师来源、数量、素质。

(4)师资队伍保障机制建设情况。

(5)学生管理队伍情况一览。

(6)师资队伍思想政治及职业道德建设。

40. 专家组分析学生素质包括哪些方面?

(1)该专业近三年入学学生成绩、报到率。

(2)近三年学籍异动情况。

(3)学生社会实践、科技文化活动,情况、获奖情况。

(4)学生专业综合能力,如社会调查、毕业小论文等。

(5)学生中的典型人和事及社会影响。

41. 专家组怎样分析学生就业工作?

(1)适合高职教育的就业保障机制。

(2)近三年毕业生初次就业率和年底就业率。

(3) 该专业对毕业生跟踪调查及用人单位对毕业生综合评价情况。

42. 应学习理解的几个文件

《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》（教职成〔2015〕6号）、《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》（教高〔2012〕4号）、《教育部关于印发〈高等职业院校人才培养工作评估方案〉的通知》（教高〔2008〕5号）、《教育部关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》（教高〔2006〕16号）、《四川省高等职业院校人才培养工作评估实施细则》、《四川省高等职业院校人才培养工作评估操作规程》和《普通高等学校基本办学条件指标（教发〔2004〕2号）》。

43. 高等职业院校的办学方向是什么？

高等职业院校要主动适应经济社会发展需要，立足高等职业教育层次，以社会需求为导向，以提高学生就业能力为目标，找准学校在区域经济和行业发展中的位置，加大人才培养模式的改革力度，坚持培养面向生产、建设、管理、服务第一线需要的“下得去、留得住、用得上”，实践能力强、具有良好职业道德的高技能人才。

44. 我省高等职业教育的发展态势如何？

2013年全省高职（专科）在校生53.54万人，比上年增加2.57万人，增长5.04%。与基础建设及服务经济建设高度相关的专业大类继续保持较快增长。2013年全省本科在校生共计73.54万人，高职高专在校人数约占普通高等教育本专科在校生总数的42%。高职教育已占普通高等教育的半壁江山。

45. 高等职业教育的发展思路是什么？

“以服务为宗旨，以就业为导向，走产学结合的发展道路”已成为高等职业教育战线的共识，并且正指导着整个战线的改革实践。

46. 高等职业教育的要求是什么？

“必须面向市场办学，坚持以就业为导向，以提高能力为本位，实行产教结合和校企合作，注重加强对学生职业道德和职业技能的培养，造就生产、服务和管理一线的高素质劳动者和技能性人才。

47. 高职高专教育的本质特征是什么？

培养生产、建设、管理、服务第一线的高素质技能型人才，并从社会需要和高等教育地位出发，确定其教育定位和培养目标，形成有别于学科型、工程型的高素质技能型人才。

48. 高等职业教育要实现的“三个转变”是指什么？

一是办学思想转变；

二是办学模式转变；

三是办学机制转变。

49. 高职高专教育人才培养模式的基本特征是什么？

以培养高素质技能型专门人才为根本任务；以适应社会需要为目标、以培养技术应用能力为主线设计学生的知识、能力、素质结构和培养方案，毕业生应具有基础理论知识扎实、技术应用能力强、知识面宽、素质高等特点；以“应用”为主旨和特征构建课程和教学内容体系；实践教学的主要目的是培养学生的技术应用能力，并在教学计划中占有较大比重；学校与社会用人单位结合、师生与实践劳动者结合、理论与实践结合是人才培养的基本途径。

50. 教育部对关于加强高等职业教育教学工作提高教学质量提出了哪些要求？

(1) 坚持科学定位，明确高等院校办学方向。

(2) 紧密结合地方经济和社会需求，科学合理地调整和设置专业。

(3) 以培养技能人才为目标，加强教学建设和改革。

(4) 积极开展订单式培训，建立产学研结合的长效机制。

(5) 大力推行“双证书”制度，促进人才培养模式创新。

(6) 大力推进灵活的教学管理制度，引导学生自主创业。

(7) 积极进行高等职业教育两年制学制改革，加强高技能紧缺人才培养。

(8) 以就业为导向，进一步完善高等职业教育人才培养工作水平评优制度。

(9) 加强宣传力度，在全社会树立高等职业教育主动服务于社会经济发展的良好形象。

51. 如何加强学风建设，充分调动学生学习的主动性和积极性？

优良的校风、学风对学生起着潜移默化的作用，是保证教育质量的重要前提。学校将学风建设作为教学工作的一项重要内容来抓：一是弘扬努力学习、刻苦拼搏的精神，引导学生树立正确的学习观、成才观、就业观；二是健全和完善教学管理和学籍管理制度，坚持教考分离，严明学习纪律和考试纪律，使管理制度科学化、规范化、制度化；三是在教学管理和教务管理上，积极推进学分制和弹性学制，为学生个性发展提供广阔的空间；四是加强实践性教学环节的考核，并实行实践环节与毕业挂钩制度。

52. 教职工在评估中的责任是什么？

教职工应以主人翁的态度积极参与到学校的评建工作中来，要认真学习有关评估工作的文件，了解学校发展规划、目标，了解学校教学工作的总体情况；要了解评估指标体系，按照学校的统一部署，全面认真履行工作职责，严谨治学，为人师表，不断提高教学和管理工作的质量，为学校的评建工作做出自己的贡献。

53. 需理解的几个概念：

（一）产教（学）结合

我校专科职业教育中指学校人才培养的教育教学活动过程与在行业企业等进行的实践活动过程相结合。

（二）校企合作

我校专科职业教育的情境中指学校与行业企业所进行的人才培养的合作，实现互利双赢和共同发展。

（三）双证书

我院专科职业教育的情境中的“双证书”指毕业证书和行业企业、岗位所需求职业资格能力相关证书。

高职院校人才培养工作评估行政人员专项知识

1. 管理队伍结构的含义是什么？

就管理队伍整体而言，应该在年龄、学历、学缘、专业、职称及心理、能力等方面，构成合理的结构，发挥最佳的整体管理职能。就教学管理者个人而言，要求具有适应管理工作的德才结构，在核心岗位工作的教学管理人员应有从事教学工作或教学管理工作的经历。

2. 管理队伍服务意识的含义是什么？

管理中要体现以人为本的思想：学校的主体是学生，这一理念应体现在管理规定和制度中；在管理的每个细节上都应体现为教师、为学生服务的思想；管理要体现人文精神，要尊重人、关心人，要依靠人推进教学管理。

3. 学校保证教学质量的前提条件是什么？

加强教学基本建设是保证教学质量的前提条件。学校要增加教学经费的投入，学校也要通过多种渠道积极筹措教学经费，充分利用社会教学资源为学校教育教学服务。

4. 管理人员参加座谈会和接受个别访谈的要求是什么？

管理人员首先应对学校的概况了解清楚，熟悉学校的办学定位、办学理念与思路及发展规划等。参加座谈或接受个别访谈的管理人员要注重学校的形象、声誉，要以大局为重，以学校利益为重。发言及回答问题既要轻松自然，又要中肯谨慎；既要表达清晰，又要切中主题；不要牢骚满腹，也不应带消极情绪。管理人员着装应大方得体，对待专家态度要注意热情、礼貌和尊重。

5. 校党办主任在个别访谈中需回答哪些问题？

近三年学校重大改革项目以及向教学倾斜的各项政策；学校的规章制度；各部门如何为教学服务，存在的主要问题和改革措施。

6. 人事处处长在个别访谈中需回答哪些问题？

近三年内部人事管理体制改革的和师资队伍建设工作存在的主要问题，学校教师基本情况（总量、结构等）。重点注意以教学为中心，尊重教师，向教学倾斜等制度的制定与实施。

7. 工会主席在个别访谈中需回答哪些问题？

近三年各年度怎样从本部门职责角度（教教职工代表大会、教教职工活动、福利等）为教学、教师服务方面所做的工作存在的主要问题。

8. 财务处处长在个别访谈中需回答哪些问题？

近三年教育事业费及专项费拨款、学费收缴、年度教育事业费预算决算，并用事实说明各年度怎样从年度财务预算、资金动作、财务管理等方面保证日常教学经费、实践训练经费、师资培训经费、图书资料费、教学仪器设备费、实验实习设计等实践环节经费的投入状态，财务管理存在的主要问题。重点说明保证教学工作的正常运行，教学投入稳定增长情况。

9. 招生就业处处长在个别访谈中需回答哪些问题？

近三年招生计划及完成情况、录取新生报到率、新生素质调研工作开展情况，社会人才市场需求调研工作开展情况；近两年毕业一次性就业率，毕业跟踪调研情况及开拓就业市场状况。

就业服务与指导中心的建立时间、组织机构与人员分工，开展的主要工作与效果，与相关职能部门分工配合情况，存在的主要问题。

10. 后勤处处长在个别访谈中需回答哪些问题？

近三年各年度怎样从后勤保障角度为教学、教师、学生服务方面所做的工作和存在的主要问题。

11. 保卫处处长在个别访谈中需回答哪些问题？

近三年各年度怎样从本部门职责角度（户籍、治安、消防管理及安全、法制教育等）为教学、教师、学生服务方面所做的工作和存在的主要问题。

12. 教务处处长在个别访谈中需回答哪些问题？

近三年组织机构、人员分工、教学管理制度、教学文件管理、专业教学计划管理、教学运行管理、考试与学籍管理、实践教学管理、新生素质调研、与学生处的分工与配合状况及存在的主要问题、教学质量状况、教学质量保证与监控体系建立与实施状况。

实践教学体系建立与实施状况；强化学生职业能力训练的措施及效果；有关实践教学内容与课程体系改革；教学方法与手段改革；毕业实践环节的有关规定。

13. 教学督导组在个别访谈中需回答哪些问题？

社会人才市场需求调研工作开展情况，毕业生跟踪调研情况，学校教学质量保证与监控体系的建立与实施状况，贯彻预防为主、适时调控及持续改进的措施与效果，对本校教学质量的基本估计；科研工作与推动教育教学质量提高的体会及做法。

14. 信息技术中心主任在个别访谈中需回答哪些问题？

近3年教学仪器设备增长与更新和现代技术含量提高情况、实验室、实训基地、计算机、语音教室、多媒体教室的基本情况和利用率；校园网的建立、管理与应用状况。

15. 图书馆馆长在个别访谈中需回答哪些问题？

近3年各年度在为教学改革、教师教学与进修、学生学习服务方面所做的工作和存在的主要问题。重点说明我校的馆藏结构与学校学科专业能基本适应，各类图书的大致比例，基本满足教学、科研需要。具体说明馆舍面积、藏书册数（含电子图书、适用图书册数）、阅览室座位（含电子阅览室）、开放时间；近3年图书册数与经费增长情况、生均年图书流通量、现代管理技术应用情况，学生借阅图书情况。

16. 学生处处长在个别访谈中需回答哪些问题？

组织机构、人员分工、全校学生管理教育及素质教育组织系统构成、学生管理规章制度建立与执行情况、班主任及辅导员工作状况、学生日常行为管理与奖惩制度实施状况、日常思想工作、在学风建设和第二课堂活动开展方面所做的工作及其效果和存在的主要问题，学生资助工作情况，教育如何与教学有机统一，相互促进等。

17. 校团委书记在个别访谈中需回答哪些问题？

团的基层组织建设、团员青年的思想政治教育及团干部培训工作；各类校园科技文化活动和学生社会实践活动；学生社团指导与管理工作等。

18. 心理咨询机构负责人在个别访谈中需回答哪些问题？

贯彻教育部关于加强大学生心理健康教育文件精神实施状况，开展大学生心理素质调研的基本情况、学生心理健康状态的基本估计，工作中存在的主要困难与问题。

高职院校人才培养工作评估教师专项知识

1. 何谓“教书育人”？

“教书育人”是指教师关爱学生，在传道授业的同时，以自身的道德行为和魅力，言传身教，引导学生寻找自己生命的意义，实现人生应有的价值追求，塑造完美的人格。

2. 教师风范的内涵是什么？

教师风范是教师世界观、人生观、价值观、道德修养、知识水平、文化水准、精神面貌的体现，是教师的德与才的统一性表现。教师风范是教师整体素质的核心，学校名牌的实质是教师风范的名牌。当前我国高等学校的教师风范的主要内容是：敬业与乐业，爱生与奉献，竞争与合作，为人师表与言传身教，育人与自育。

教师在日常教学活动中要“严谨治学、从严执教、为人师表、教书育人”。教师集体应具有现代教育思想，科学的培养方案和教学内容，先进的教学方法，严格的考核制度，规范的教学管理，全身心投入的教学态度。教师要关心爱护学生，在传授专业知识的同时，以自身的道德行为和魅力，言传身教，引导学生寻找自己生命的意义，实现人生应有的价值追求，塑造自身完美的人格。

3. 教学方法与手段改革的内涵是什么？

教学方法改革的中心是加强学生的创新精神和创新能力的培养，改革灌输式和过分偏重讲授的教学方法，实施启发式、讨论式、研究式的教学方法；重视学生在教学活动中的主体地位，充分调动学生的积极性、主动性和创造性。改革要有利于加强学生的自学能力、分析问题、解决问题能力的培养，有利于学生创新思维和创新能力的培养，有利于学生个性和才能的全面发展。

要积极采用现代教学技术和手段，特别是多媒体技术（利用计算机综合处理文字、声音、图像、图形、动画等信息的新技术）。国家重点建设的高等学校所开设的必修课程，使用多媒体授课的课时比例应达到 30%以上，其他高等学校应达到 15%以上。

4. 教学方法改革的中心是什么？

教学方法改革的中心是加强技术应用能力、实践能力和可持续发展能力的培养，改革过分偏重讲授的教学方法，实践启发式、讨论式、边教学边实训的教学方法；重视学生的主体地位，调动和培养学生的想象能力、分析能力和解决实际问题的能力，从而提

高学生的就业能力。

5. 高等学校教师职业道德规范是什么？

（一）爱国守法。热爱祖国，热爱人民，拥护中国共产党领导，拥护中国特色社会主义制度。遵守宪法和法律法规，贯彻党和国家教育方针，依法履行教师职责，维护社会稳定和校园和谐。不得有损害国家利益和不利于学生健康成长的言行。

（二）敬业爱生。忠诚人民教育事业，树立崇高职业理想，以人才培养、科学研究、社会服务和文化传承创新为己任。恪尽职守，甘于奉献。终身学习，刻苦钻研。真心关爱学生，严格要求学生，公正对待学生，做学生良师益友。不得损害学生和学校的合法权益。

（三）教书育人。坚持育人为本，立德树人。遵循教育规律，实施素质教育。注重学思结合，知行合一，因材施教，不断提高教育质量。严慈相济，教学相长，诲人不倦。尊重学生个性，促进学生全面发展。不拒绝学生的合理要求。不得从事影响教育教学工作的兼职。

（四）严谨治学。弘扬科学精神，勇于探索，追求真理，修正错误，精益求精。实事求是，发扬民主，团结合作，协同创新。秉持学术良知，恪守学术规范。尊重他人劳动和学术成果，维护学术自由和学术尊严。诚实守信，力戒浮躁。坚决抵制学术失范和学术不端行为。

（五）服务社会。勇担社会责任，为国家富强、民族振兴和人类进步服务。传播优秀文化，普及科学知识。热心公益，服务大众。主动参与社会实践，自觉承担社会义务，积极提供专业服务。坚决反对滥用学术资源和学术影响。

（六）为人师表。学为人师，行为世范。淡泊名利，志存高远。树立优良学风教风，以高尚师德、人格魅力和学识风范教育感染学生。模范遵守社会公德，维护社会正义，引领社会风尚。言行雅正，举止文明。自尊自律，清廉从教，以身作则。自觉抵制有损教师职业声誉的行为。

6. 教师应如何做好课堂教学工作？

课堂教学是教学的基本形式，课堂教学的组织与管理是教学管理工作最基本的管理活动。教师应做好以下工作：

(1) 非师范院校毕业的教师要补好教育基本理论课程，教师开设新课程要有严格的岗前培训制度，并要求课前试讲。

(2) 教师要认真研究讨论和修订教学大纲，组织编写或选用与大纲相适应的教材或教学参考资料，依据大纲编写学期授课计划、教学进程表和教案。

(3) 积极参加和进行教学研究，积极钻研并创造新的教学方法，在培养学生良好学风、提高自学能力和创新能力方面做出贡献。

(4) 积极推广计算机辅助教学、多媒体教学技术、虚拟技术等现代信息技术，扩大课堂教学的信息量，提高课堂效率。

(5) 做好课堂教学设计，使课堂结构完善，方法适当，手段先进，师生互动。

7. 教师应如何做好实践教学工作？

制订教学计划要做到理论与实践、知识传授与能力培养相结合，能力培养要贯穿教学全过程。实践教学在高职高专的教学计划中应占有较大比重，要及时吸收科学技术和发展的最新成果，要改革实验教学内容，加强实践教学环节，增加实训、实践的时间和内容，减少演示性、验证性实验，增加工艺性、设计性、综合性实验。实训课程可单独设置，以使学生掌握从事专业领域实际工作的基本能力和基本技。三年制专业实践教学一般不低于教学活动总学时的 40%（理工科不低于 50%）。

8. 教师在评估中应该注意什么？

全体教师应以高昂的姿态，以主人翁的态度参与到评估工作中来。要认真学习有关评估工作的文件。了解评估指标体系，按照学校的统一部署，扎扎实实地做好本职工作；要严谨治学、从严执教，认真上好每一堂课，努力提高教学质量；特别要注意学生思想道德素质的培养和提高；同时，也要了解学校发展规划、目标，了解学校教学工作的总体情况；要准备随时参加评估专家组指定的座谈会和有关问卷调查等，顾全大局，认真回答问题。

9. 专家组主要考查教师哪此方面？

(1) 听课（随机），需准备好教材、授课计划、教学大纲、教案（备课笔记）。

(2) 了解教师对学校各项工作的关心、支持情况。

(3) 个别访谈。

(4) 召开学生座谈会，了解教师的课堂教学情况（教师上课的教学效果、作业布置批改情况、成绩考核情况等）。

(5) 查毕业环节：教师毕业巡查工作、实习报告的批改、毕业设计（论文）的指导等是否达到标准或要求。

10. 专家听课主要看哪些指标？

专家听课主要看十个方面：

(1) 讲课热情、精神状态。

(2) 讲课的感染力，能否吸引学生的注意力。

(3) 对问题探索的深入浅出和启发性。

(4) 对问题的阐述是否简练准确、重点突出、思路清楚。

(5) 对讲课内容的娴熟及应用自如。

(6) 讲课内容的信息量（如备课查阅文献及参考书的数量，有没有为学生推荐参考书）。

(7) 教学内容能否反映或联系学科（专业）发展的新思想、新概念、新成果。

(8) 有无给学生思考、联想、创新的启迪。

(9) 能否调动学生的学习情绪，活跃课堂教学气氛。

(10) 能否有效的利用教学媒体。

11. 教师应如何做好高职高专课程和教学内容体系的改革工作？

课程和教学内容体系改革是高职高专教学改革的重点和难点。要按照突出应用性、实践性的原则重组课程结构，更新教学内容。要注意人文社会科学与技术教育相结合，教学内容改革与教学方法、手段改革相结合。教学内容要突出基础理论知识的应用和实践能力的培养，基础理论教学要以应用为目的，以必需、够用为度；专业课教学要加强针对性和实用性，以讲清概念、强化应用为教学重点；同时，应使学生具备一定的可持续发展能力。

12. 系主任、教研室主任、专业带头人在个别访谈中需回答哪些问题？

人才需求社会调研，专业开发设计设置与专业方向的调整改造，专业教学计划设计制订审批过程，专业教学计划体现高等职业教育特色和学校特色的情况，专业教学改革及试点工作的做法与阶段成果，课程开发设计过程和课程总体结构落实培养目标的状况，教学内容方法手段改革进展情况与存在的主要问题，校级教学管理和质量控制工作进展情况与问题，职业能力训练体系建立与实施状态，职业能力测试和参加社会鉴定状况，在素质教育方面系里所做的工作及其效果，在就业指导与服务方面学校开展的工作及其效果，校内教学和学生工作的分工与配合状况，专业建设和课程建设所做的工作及其效果。

13. 各系主任在个别访谈中需回答哪些问题？

本校教学仪器设备总值、近3年教学仪器设备增长与更新和现代技术含量提高情况、实验室、实训基地、计算机、语音教室、多媒体教室的基本情况和利用率。

14. 专任教师在个别访谈中需回答哪些问题？

高职教育思想观念、对专业教学计划的熟悉情况、本课程教学内容方法手段改革的办法及其效果、学校强化学生职业能力训练的措施与效果、学校教学中心地位落实情况、学校对教师进修提高双师素质采取的措施及其效果、学生素质教育工作状况。

15. 实践训练指导教师（教法类）在个别访谈中需回答哪些问题？

实践训练在本专业人才培养过程中所处的地位、强化学生职业能力训练的措施及其效果、实践教学体系建立与实施状况、学生参加社会职业技能鉴定状况与通过率。

16. 公共课教研室主任在个别访谈中需回答哪些问题？

思政、公共英语、计算机、体育等学科教学内容、课程体系、教学方法与手段改革进展情况及存在的主要问题。

17. 思政教学部（教研室）主任在个别访谈中需回答哪些问题？

思政课教学的内容及思政教学在执行党的方针政策方面的改革进展情况、效果与存在的主要问题。

18. 体育教研室主任在个别访谈中需回答哪些问题？

全校体育老师数量、结构与素质的基本情况、学校体育课程教学改革状况、学生课外体育活动开展状况、近三年学生体质测试通过率等。

高职院校人才培养工作评估学生须知

全校学生要了解评估的目的和意义，积极参与到学校迎评的各项活动中去，从我做起，从现在做起，努力展示良好风采。具体要求：

1. 努力营造优良上课氛围。准时上课，无迟到、早退和旷课现象；上课必须带课本、笔记本和笔，做好笔记；认真听课，杜绝随意说话、打瞌睡、吃东西、玩手机等行为。

2. 保持良好自习习惯。无课的同学主动到无课教室、图书馆、实验室、机房学习或自习，确保学习场所人员饱满；能自觉完成作业和其他课外学习任务。

3. 行为文明、形象端庄。学生举止文明，穿着大方得体；男女交往文明、有度、举止文雅；无抽烟、乱扔垃圾、大声喧哗、打闹等行为；出入楼门、上下电梯文明礼让；就餐自觉排队，无铺张浪费现象。

4. 努力打造“文明宿舍”。做到宿舍文明卫生、无杂物堆积，被服叠放整齐等。

5. 关注评建工作，准确掌握评估的基本知识。了解评估的标准，对评估的目的、意义和重要性有明确的认识。

6. 对学校有高度的认同感。了解学校的办学历史、办学指导思想、目标定位、以及学校的性质和发展目标等，并熟悉本学院专业的基本情况。有“校兴我荣，校衰我耻”的主人翁意识和责任感。

7. 在校园内遇到专家时要主动问好、文明礼让；专家在课堂、食堂、宿舍、图书馆等场合询问时要积极作答，参加座谈会时要积极发言

8. 对专家的问题，应对不慌张，出语慎重，回答问题能结合学校和自身特点，有思想、深度和内涵，对于学校的特色、亮点、优势正面客观宣扬；对于不足要从大局出发，回答要从建设性意见和改进提高的角度出发，避免一味的否定和发牢骚。